

Δραστηριότητα με βάση τις θεωρίες μάθησης για το μάθημα Πληροφορικής από την εκπαιδευτικό Πετρινίδου Κορίνα

Η αναφορά στα παραπάνω σημεία της θεωρίας μάθησης, έγινε για να περιγραφεί μια δραστηριότητα σε ένα συγκεκριμένο μέρος της ύλης της Πληροφορικής στην Α' Γυμνασίου. Η δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε σε όλα τα τμήματα της Α' Γυμνασίου σε μία διδακτική ώρα και για το Κεφάλαιο 2 «Υλικό», που γινόταν, από την εκπαιδευτικό με τον παραδοσιακό δασκαλοκεντρικό τρόπο διδασκαλίας γιατί αφορούσε τη θεωρία. Να σημειώσουμε ότι πολλά μέρη της ύλης του μαθήματος της Πληροφορικής, ειδικά αυτά που απαιτούν εκτέλεση ασκήσεων στον Η/Υ, (πρακτική) γίνονται σε δυάδες (εταιρική συνεργασία) με φύλλα εργασίας. Έτσι επιχειρήθηκε να γίνει κι αυτό το κεφάλαιο και με την συμπλήρωση ενός απλού φύλλου εργασίας. Καταρχάς χωρίστηκαν οι μαθητές σε δυάδες.

Ο χωρισμός έγινε ως εξής: ζητήθηκε από τους μαθητές να σηκωθούν και να φτιάξουν μια γραμμή με βάση το μήνα γέννησής τους. Πρώτος στη γραμμή ήταν αυτός που γεννήθηκε τον Ιανουάριο, δεύτερος αυτός που γεννήθηκε τον Φεβρουάριο κλπ. Αφού σχηματίστηκε η γραμμή χωρίστηκαν σε δυάδες και κάθησαν μαζί. Ο χωρισμός κατά αυτό τον τρόπο έγινε γιατί συνήθως οι μαθητές επιθυμούν να συνεργαστούν με τους συμμαθητές που γνωρίζουν και έχουν το ίδιο επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων. Μ' αυτό όμως τον τρόπο, οι ομάδες χαρακτηρίζονται με μεγαλύτερο βαθμό τυχαιότητας και υπήρχε μεγαλύτερη πιθανότητα να συνεργαστούν μαθητές με διαφορετικά επίπεδα γνώσεων.

Κατόπιν τους μοιράστηκε ένα φύλλο εργασίας που περιείχε ένα πίνακα με τέσσερις στήλες: *Μονάδες Εισόδου, Μονάδες Εξόδου, Μονάδες Αποθήκευσης και Μονάδα Επεξεργασίας*. Τους ζητήθηκε να χρησιμοποιήσουν τις πρότερες γνώσεις τους, πιθανά από το Δημοτικό, και να συζητήσουν μεταξύ τους για να τοποθετήσουν μονάδες που έβλεπαν στην Αίθουσα Πληροφορικής, στις κατάλληλες στήλες.

Αφού δώθηκε επαρκής χρόνος στους μαθητές για να συζητήσουν μεταξύ τους και να συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας, τους μοιράστηκε από την καθηγήτρια, ένα άλλο δεύτερο φύλλο που περιείχε τις σωστές απαντήσεις. Αυτές κλήθηκαν να συγκρίνουν με εκείνες που είχαν γράψει μόνοι τους στο πρώτο φύλλο εργασίας.

Τέλος ανά ομάδα συζητήθηκαν τα κοινά σημεία αλλά και οι διαφορές των δυο φύλλων εργασίας και από την ολομέλεια εντοπίστηκαν οι μονάδες τις οποίες δεν γνώριζαν καθόλου ή είχαν συγκεχυμένη άποψη για τη λειτουργία τους.

Οι περισσότεροι μαθητές ζήτησαν με μεγάλο ενδιαφέρον από την καθηγήτρια να τους εξηγήσει τι ρόλο επιτελούν και γιατί τοποθετούνται στη συγκεκριμένη στήλη. Εδώ βλέπουμε ότι:

- A.** Ενεργοποιήθηκε ο μηχανισμός μάθησης – ανακαλυπτική μάθηση
- B.** Χρησιμοποιήθηκαν οι πρότερες γνώσεις και πάνω σ' αυτές χτίστηκαν οι νέες
- Γ.** Λειτούργησε η συνεργατική μάθηση

Δ. Δημιουργήθηκε έντονο ενδιαφέρον για την νέα γνώση κάτι που δεν παρατηρούνταν με τη μετωπική διδασκαλία

Η ίδια δραστηριότητα μπορεί να εφαρμοστεί σε επίπεδο ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας εφόσον το ευνοεί το περιβάλλον και οι συνθήκες του εργαστηρίου πληροφορικής.